

# 차례

## 총론

- ① 2022 개정 교육과정의 이해 ..... 6
  - ①-1 개정 배경과 방향
  - ①-2 교육과정 구성의 중점
  - ①-3 교수·학습
  - ①-4 평가
  - ①-5 고등학교 교육과정 편성 운영
- ② 사회와 문화 과목의 2022 개정 교육 과정 ..... 19

## 각론

### I. 사회현상의 이해와 탐구

- 01. 사회현상의 이해
  - 1 사회현상의 의미와 특징 ..... 38
  - 2 사회현상을 보는 관점 ..... 45
- 02. 사회현상의 탐구 방법과 절차
  - 1 사회현상 연구 방법 ..... 52
  - 2 사회현상 연구 절차와 사례 분석 ..... 58
- 03. 사회현상에 대한 자료 수집 방법
  - 1 연구에 필요한 자료 수집 방법 ..... 68
  - 2 양적 자료 수집 방법과 사례 분석 ..... 71
  - 3 질적 자료 수집 방법과 사례 분석 ..... 77
- 04. 사회현상의 탐구와 연구 윤리
  - 1 사회현상의 탐구와 가치 문제 ..... 84
  - 2 사회현상 탐구와 연구 윤리 ..... 90

- ③ 고교학점제의 이해와 현장 적용 방안 ..... 31
  - ②-1 성격과 목표
  - ②-2 내용 체계와 성취기준
  - ②-3 교수·학습과 평가

- ④ 사회와 문화 연간 교수·학습 계획표 ..... 33

### II. 사회 구조와 사회 변동

- 01. 개인과 사회 구조
  - 1 개인과 사회의 관계 ..... 106
  - 2 인간의 사회화 ..... 112
- 02. 사회 집단과 사회 조직
  - 1 사회 집단의 유형과 변화 ..... 118
  - 2 사회 조직의 변화 양상 ..... 125
- 03. 일탈과 사회 통제
  - 1 일탈 행동과 일탈 이론 ..... 134
  - 2 사회 통제의 필요성과 문제점 ..... 141
- 04. 사회 변동과 사회 운동
  - 1 사회 변동의 요인과 양상 ..... 147
  - 2 사회 운동의 유형과 특징 ..... 155

## 각론

### III. 일상 문화와 문화 변동

- 01. 현대 대중문화에 대한 이해
  - 1 대중문화에 대한 다양한 관점 ..... 174
  - 2 대중문화의 영향 ..... 183
- 02. 미디어에 대한 이해와 비판
  - 1 미디어의 의미와 효과 ..... 186
  - 2 미디어에 대한 비판과 참여 ..... 192
- 03. 다문화 사회와 문화 다양성
  - 1 하위문화의 의미와 특징 ..... 198
  - 2 다문화 사회와 이주민 문화 ..... 203
- 04. 문화 변동의 양상과 대응
  - 1 문화 변동의 요인과 양상 ..... 209
  - 2 문화 변동에 따른 문제점과 대응 방안 ..... 218

### IV. 사회 불평등과 사회 복지

- 01. 사회 불평등 현상과 사회 계층의 이해
  - 1 사회 불평등 현상 ..... 232
  - 2 사회 계층과 사회 이동 ..... 243
- 02. 다양한 사회 불평등과 해결 방안
  - 1 사회적 소수자 차별과 해결 방안 ..... 249
  - 2 성 불평등 문제와 해결 방안 ..... 253
  - 3 빈곤 문제와 해결 방안 ..... 259
- 03. 사회 복지와 복지 제도
  - 1 복지 국가의 발전과 사회 복지 제도 ..... 268
  - 2 사회 복지를 둘러싼 쟁점과 방향 ..... 277

### 부록

- 단원별 평가 ..... 292
- 정답 및 해설 ..... 373
- 자료 및 사진 출처 ..... 382



# I

## 사회현상의 이해와 탐구

- 01 사회현상의 이해
- 02 사회현상의 탐구 방법과 절차
- 03 사회현상에 대한 자료 수집 방법
- 04 사회현상의 탐구와 연구 윤리



### ○ 대단원 개관

이번 단원에서는 자연현상과 구분되는 사회현상의 특징을 이해하고 사회현상을 설명하는 주요 관점을 파악한다. 또 사회현상의 탐구에 활용되는 다양한 연구 방법과 자료 수집 방법의 특징을 비교하고, 이를 바탕으로 연구 윤리를 준수하여 탐구 활동을 설계하고 수행할 수 있도록 한다.

### ○ 대단원 학습 목표

핵심 아이디어

- 사회현상은 다양한 관점을 통해 이해할 수 있다.
- 사회현상은 다양한 방법을 통해 연구할 수 있고, 탐구를 수행할 때에는 과학적 절차와 연구 윤리를 준수해야 한다.

지식 이해

- 사회현상의 특징, 사회학적 상상력, 사회현상을 이해하는 관점을 파악할 수 있다.
- 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차를 비교하여 설명할 수 있다.
- 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 연구를 진행할 수 있다.
- 사회현상의 탐구, 연구자의 가치 중립과 연구 윤리를 이해하고 지킬 수 있다.

과정 기능

- 다양한 이론과 관점의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
- 다양한 방법을 활용하여 사회현상의 탐구에 필요한 자료를 수집하며 활용할 수 있다.
- 다양한 출처에서 수집한 자료를 비판적으로 분석할 수 있다.

가치 태도

- 자신과 다른 입장에 대해 존중하는 자세를 가진다.
- 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치를 존중할 수 있다.

### ○ 대단원 지도 계획

중단원명	차시	성취기준	소단원명	학습 내용	교과서 쪽수	지도서 쪽수
01 사회현상의 이해	1~2	[01-01] 사회현상의 탐구를 위해 사회현상의 특징에 대한 이해와 사회학적 상상력이 필요함을 인식하고, 사회현상에 대한 다양한 관점을 비교한다.	1. 사회현상의 의미와 특징	· 사회현상의 의미를 이해한다. · 사회현상의 특징을 파악한다. · 사회학적 상상력을 학습한다.	8~11	38~44
	3~4		2. 사회현상을 보는 관점	· 사회현상을 바라보는 관점을 학습한다. · 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론을 파악한다.	12~16	45~51
02 사회현상의 탐구 방법과 절차	5~6	[01-02] 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차를 비교하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 분석한다.	1. 사회현상 연구 방법	· 사회현상의 과학적 탐구 방법을 학습한다. · 양적 연구 방법과 질적 연구 방법을 이해한다. · 양적·질적 연구 방법이 상호 보완하는 방법을 알아본다.	18~21	52~57
	7~10		2. 사회현상 연구 절차와 사례 분석	· 양적 연구 방법의 절차와 사례를 탐구한다. · 질적 연구 방법의 절차와 사례를 학습한다.	22~26	58~67
03 사회현상에 대한 자료 수집 방법	11	[01-03] 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 분석한다.	1. 연구에 필요한 자료 수집 방법	· 사회현상의 탐구를 위한 자료 수집 방법을 알아본다. · 문헌 연구법을 학습한다.	28~29	68~70
	12~13		2. 양적 자료 수집 방법과 사례 분석	· 질문지법과 실험법을 학습한다.	30~31	71~76
	14~15		3. 질적 자료 수집 방법과 사례 분석	· 면접법과 참여 관찰법을 학습한다.	32~34	77~83
04 사회현상의 탐구와 연구 윤리	16~17	[01-04] 사회현상의 탐구에서 발생하는 연구자의 가치 개입 및 연구 윤리 관련 쟁점을 토론하고, 연구 윤리를 준수하며 사회현상에 대한 탐구를 수행한다.	1. 사회현상의 탐구와 가치 문제	· 사회현상의 탐구와 과학적 태도의 필요성을 학습한다. · 연구자에게 필요한 과학적 태도를 알아본다. · 사회현상의 탐구에서 가치 개입과 가치 중립을 실행하는 방법을 학습한다.	36~39	84~89
	18~19		2. 사회현상 탐구와 연구 윤리	· 사회현상의 탐구에서 연구 윤리의 문제를 이해한다. · 연구자가 지켜야 할 윤리적 원칙을 학습한다.	40~42	90~95

학습 목표	▪ 사회현상의 특징을 자연현상과 비교하여 설명할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 사회현상 ▪ 자연현상 ▪ 가치 함축적 ▪ 특수성 ▪ 개연성

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>대단원 개관 및 학습 목표 제시</li> <li>교과서 8쪽 [한 걸음 나아가기]에 제시된 반 고흐의 &lt;씨 뿌리는 사람&gt; 그림을 확인한다.</li> <li>- '뜨거운 태양, 흙, 밀, 씨앗, 새, 나무, 날씨'는 자연현상에 해당하고, '밀밭, 씨 뿌리는 농부, 집, 옷, 밀짚모자, 신발'은 사회현상에 해당한다는 것을 구분해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시각적 활용</li> <li>반 고흐의 &lt;씨 뿌리는 사람&gt; 이미지 확대하여 제시</li> </ul>
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 8쪽에 제시된 사회현상의 의미를 설명하고, 자연현상과의 차이점을 이해하도록 한다.</li> <li>- 사회현상과 자연현상은 개별적인 것이 아니라 서로 밀접하게 연관되어 영향을 주고받는 관계라는 것을 설명한다.</li> <li>- '급격한 기후변화'라는 자연현상에 따라 '세계 농작물 가격 상승'이라는 사회현상이 발생하는 사례를 관련 뉴스 및 동영상 자료를 제시하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연현상과 사회현상의 연관성을 이해하도록 한다.</li> <li>뉴스 및 동영상 자료 KBS 뉴스, &lt;기후는 말한다&gt;, 2023</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 8쪽 [도약하며 읽기]에 제시된 튀르키예 지진과 구호 활동에 관한 신문 기사에서 자연현상과 사회현상을 구분하여 비교할 수 있도록 한다.</li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 9쪽에 제시된 사회현상의 다양한 특징을 설명한다.</li> <li>- 자연현상은 물가치적이고 사회현상은 가치 함축적임을 설명한다.</li> <li>- 자연현상은 인과 관계가 분명하고 보편성이 있지만, 사회현상은 시공간적 특수성과 개연성이 있음을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회현상의 특징이 자연현상의 특징과 어떻게 다른지 이해하도록 한다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 9쪽 [사고하며 탐구하기]를 통해 침수 현장 속 사회현상과 자연현상의 연관성과 특징을 확인하고, 비교한 내용을 발표할 수 있도록 한다.</li> <li>- ㉠, ㉡에서 나타나는 사회현상과 자연현상을 확인하고 각각 어떠한 현상에 해당하는지 구분하도록 한다.</li> <li>- ㉢, ㉣은 각각 사회현상의 어떠한 특징을 보여 주는지 발표해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 신문 기사에 제시된 정보를 비판적으로 분석하여 활용하도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> <li>( )은/는 인간이 사회적 관계를 맺고 형성하는 모든 활동과 현상을 말하고, ( )은/는 인간의 의지와 무관하게 자연에서 발생하는 현상을 의미한다.</li> <li>사회현상에는 인간의 의도나 가치가 포함되어 있어 ( )이다. 자연현상에는 어디에서나 적용되는 ( )이/가 있지만, 사회현상은 시공간적 ( )을/를 지니며, 필연적으로 발생하는 것이 아니라 어느 정도의 ( )이/가 있을 뿐이다.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>답안</li> <li>1. 사회현상, 자연현상</li> <li>2. 가치 함축적, 보편성, 특수성, 개연성</li> </ul>
	»다음 차시 확인	2차시 <1. 사회현상의 의미와 특징 (2)>	

**교과서 학습 가이드** 1차시

**사회현상의 의미와 특징**

사회현상은 인간 의지와 무관하게 자연에서 발생하는 현상이다. 반 고흐의 <씨 뿌리는 사람> 그림은 자연현상과 사회현상의 연관성을 보여 준다. 이 그림은 '뜨거운 태양, 흙, 밀, 씨앗, 새, 나무, 날씨'와 같은 자연현상과 '밀밭, 씨 뿌리는 농부, 집, 옷, 밀짚모자, 신발'과 같은 사회현상을 함께 보여 준다. 이 그림은 자연현상과 사회현상이 어떻게 연관되어 있는지를 보여 준다.

**사회현상의 특징**

사회현상은 인간의 의도와 무관하게 자연에서 발생하는 현상이다. 반 고흐의 <씨 뿌리는 사람> 그림은 자연현상과 사회현상의 연관성을 보여 준다. 이 그림은 '뜨거운 태양, 흙, 밀, 씨앗, 새, 나무, 날씨'와 같은 자연현상과 '밀밭, 씨 뿌리는 농부, 집, 옷, 밀짚모자, 신발'과 같은 사회현상을 함께 보여 준다. 이 그림은 자연현상과 사회현상이 어떻게 연관되어 있는지를 보여 준다.

**한 걸음 나아가기** 8쪽

반 고흐(van Gogh, V.)는 가난한 서민들의 삶을 그림으로 자주 표현하였다. 이 그림은 뜨거운 태양 아래 드넓은 밭에서 한 농부가 씨를 뿌리고 있는 모습을 강렬한 색채를 통해 보여 준다.

**사회현상의 의미** 8쪽

자연현상 - 인간의 의지와 무관하게 자연에서 발생하는 현상  
 예) 강 하류의 비옥한 토지, 계절의 변화 등

사회현상 - 인간이 사회적 관계를 맺고 형성하는 모든 활동과 현상  
 예) 농업 지대 조성, 특정 시간대의 교통 혼잡, 국내외 각종 분쟁 뉴스 등

한 걸음 나아가기

반 고흐(van Gogh, V.)는 가난한 서민들의 삶을 그림으로 자주 표현하였다. 이 그림은 뜨거운 태양 아래 드넓은 밭에서 한 농부가 씨를 뿌리고 있는 모습을 강렬한 색채를 통해 보여 준다.



» 반 고흐, <씨 뿌리는 사람>, 1888

태양과 흙은 자연현상이지만 이러한 자연에 기반을 두고 씨를 뿌려 식량을 키우는 행위 자체는 사회현상에 해당한다. 인간의 의지와 무관하게 발생하는 자연현상과 달리, 사회현상은 인간의 계획과 의지, 행동에 따라 나타난다. '뜨거운 태양, 흙, 밀, 씨앗, 새, 나무, 날씨'는 자연현상에 해당하지만, '밀밭, 씨 뿌리는 농부, 집, 옷, 밀짚모자, 신발'은 사회현상에 해당한다는 것을 구분해 보도록 한다.

사회현상의 의미

자연현상	- 인간의 의지와 무관하게 자연에서 발생하는 현상 예) 강 하류의 비옥한 토지, 계절의 변화 등
사회현상	- 인간이 사회적 관계를 맺고 형성하는 모든 활동과 현상 예) 농업 지대 조성, 특정 시간대의 교통 혼잡, 국내외 각종 분쟁 뉴스 등

보충 자료 자연현상과 사회현상의 밀접한 연관성

'급격한 기후변화'라는 자연현상 때문에 '세계 농작물 가격 상승'이라는 사회현상이 발생하는 사례를 관련 뉴스와 동영상 자료를 제시하여 설명한다.

이미지 자료 기후변화로 가격이 오른 아라비카 원두

2022년 기준 아라비카 원두는 2021년보다 가격이 76%나 올랐다. 원두 가격의 상승은 국내의 커피 가격과 연결되어 소비자가 체감하는 커피 음료의 가격은 더욱 높아진다.



동영상 자료 최악의 가뭄에 따른 커피 생산량 감소



보도 내용

기후 환경 뉴스 '기후는 말한다'입니다. 우리나라는 물론, 세계 곳곳에서 사랑받는 커피. 아프리카의 대표적인 커피 생산국인 케냐가 기후변화로 커피 생산에 위협을 받고 있습니다. 케냐가 속한 이른바 '아프리카의 뿔' 아프리카 동북부 지역이 40년 만에 최악의 가뭄을 겪고 있기 때문입니다. 전 세계 커피의 약 60%를 차지하는 아라비카 원두를 주로 재배하는 케냐. 하지만 아라비카 원두는 2040년까지 생산량이 절반으로 줄어들 수 있다는 예측이 나올 만큼 기후변화에 취약한데요. 장기간 물 부족과 가뭄에 노출되면 질병에 취약해지고, 극도로 추운 날씨엔 커피 열매가 성숙하기 전 건조돼 품질이 하락하게 됩니다. 이 때문에 농민들은 커피나무 관리에 많은 비용을 사용하는데, 이런 기후변화가 결국 커피 멸종 또는 커피 가격 상승으로 이어질 수 있다고 합니다.

-참고 자료: KBS 뉴스, <기후는 말한다: 아프리카 케냐, 최악의 가뭄... '커피 생산량 절반 감소 우려'>, 2023. 7. 7.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ypzmz75hHn4>

도약하며 읽기 이해 튀르키예 지진과 구호 활동 8쪽



**해설** 2023년 2월에 발생한 튀르키예 대지진을 다룬 내용으로, 이 지진으로 5만 명 이상이 사망하였다. 이후 이재민을 돕기 위한 각국의 구호 활동이 몇 개월간 펼쳐졌다.

**확인** 자료 ①은 튀르키예에서 발생한 지진의 모습으로 자연현상에 해당하며, 자료 ②는 이 지진 현장에서 구호 활동을 진행하고 있는 것으로 사회현상에 해당한다. 이렇게 자연현상과 사회현상은 서로 밀접하게 연관되어 영향을 주고받는다.

**보충 자료** 터키(Turkey) → 튀르키예(Turkiye)

튀르키예는 아시아의 서쪽 끝, 유럽의 동남쪽에 있는 공화국으로 기존에 '터키'로 불리던 국가이다. 튀르키예 정부는 2022년 1월부터 터키라는 국호를 튀르키예로 바꾸겠다는 계획을 밝혔는데, 이는 영어권에서 터키(turkey)라는 단어가 칠면조를 뜻하는 데다 겁쟁이를 의미하는 속어로도 사용되고 있기 때문이다.



사회현상의 특징 (1)	
자연현상	사회현상
-물가치적 -인과 관계가 분명 -보편성	-가치 함축적 -개연성 -특수성

**플러스 TIP** 가뭄과 댐 9쪽

'가뭄'은 인간의 의지나 노력과 무관하게 발생한다는 점에서 물가치적이다. 그리고 강수량이 적으면 땅이 갈라진다는 분명한 인과 관계에 따른 보편성을 보여 주므로 자연현상에 속한다. 이러한 가뭄에 대처하기 위해 '댐'을 건설하는 것은 인간의 의지와 가치가 개입되므로 가치 함축적이다. 또 장마나 홍수에 대처하여 댐을 건설하는지 아닌지는 시대와 지역에 따라 다르게 나타난다는 점에서 특수성과 개연성을 지니므로 사회현상에 속한다.



» 가뭄                      » 댐

**보충 자료** 확실성의 원리와 확률성의 원리

자연현상은 특정 원인에 따라 반드시 그에 상응하는 결과가 예외 없이 발생하므로, 확실성의 원리(☑ 바람은 항상 고기압 지대에서 저기압 지대로 분다.)를 보여 준다. 사회현상은 일정한 조건 아래에서 어떤 결과가 발생할 가능성이 확률상 높을 뿐이므로, 확률성의 원리(☑ 독서량이 많으면 학업 성취도가 높을 가능성이 있지만, 그렇다고 학업 성취도가 항상 높다고는 할 수 없다.)를 나타낸다.

**사고하며 탐구하기** 침수 현장 속 사회현상과 자연현상 9쪽

**해설** 이번 탐구 활동에서는 2022년 8월 서울 및 수도권에 115년 만에 폭우가 내린 일을 다룬 기사 내용을 살펴 보며 자연현상과 사회현상의 특징을 알아본다. 당시 서울에는 관측 역사상 가장 많은 비가 내렸는데, 특히 동작구에는 2022년 서울에서 기상 관측을 시작한 이래, 115년 만에 역대 최대치의 비가 내렸다.



**확인** 1 ①은 폭우로 자연현상이며, ②는 폭우 상황에 따라 기상청 특보를 발령한 사회현상이다.

2 ③에서 뉴스와 신문, 소셜 미디어와 인터넷 커뮤니티 등은 인간의 의지나 가치를 기준으로 만들어지므로 가치 함축적이다. 또 사회 관계망 서비스(SNS)가 생겨나기 전에는 주로 뉴스와 신문이 정보를 제공했지만, 지금은 소셜 미디어와 인터넷 커뮤니티에서 각 지역의 피해 상황이 빠르게 공유되는 등 시대에 따라 다른 방식이 나타난다는 점에서 시간적 특수성을 보여 준다.

④에서 온라인 커뮤니티에 올라온 사진과 동영상은 인간의 의지나 가치에 따라 만들어졌으므로 가치 함축적이다. 또 서울 시내 도로 곳곳이 물에 잠긴 것과 달리, 물막이 시설을 높게 설치한 한 건물에서는 침수 피해가 발생하지 않았다는 점에서 공간적 특수성을 보여 준다. 이에 더해 서울 시내 장마로 인한 침수 피해가 발생하는 곳도 있지만, 그렇지 않은 곳도 있다는 점에서 개연성과 확률성의 원리가 나타난다.

**지도 유의 사항**

교과서 8쪽의 **한 걸음 나아가기**에 제시된 반 고흐의 <씨 뿌리는 사람>에서 '밀'과 '흙'은 자연현상에 해당하지만, 흙에 밀을 심어 농지가 되는 '밀밭'은 사회현상에 해당한다는 것을 설명한다.

2 차시 1. 사회현상의 의미와 특징 (2)

학습 목표	▪개연성과 필연성을 비교하여 이해하고, 사회학적 상상력의 의미를 설명할 수 있다.
주요 학습 개념	▪개연성    ▪필연성    ▪사회학적 상상력

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	»이전 차시 확인	1차시 <1. 사회현상의 의미와 특징 (1)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표 제시</li> <li>교과서 10쪽에 제시된 개연성을 설명하는 사례인 '공정 무역'에 관한 동영상 시청하도록 한다.</li> <li>공정 무역은 경제학의 수요 법칙과 달리 가격이 비싸더라도 공정이라는 가치에 의미를 두고 소비하는 사회현상이라는 것을 인식하도록 한다.</li> <li>사회현상에는 필연성이 아닌 '개연성'이 존재한다는 것을 이해하도록 한다.</li> </ul>	·뉴스 및 동영상 자료 연합 뉴스 <공정 무역 17년, 어떻게 세상을 바꿨나?>, 2020
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 10쪽에 제시된 사회현상의 특징인 개연성에 대해 설명한다.</li> <li>공정 무역에 관한 삽화 속 두 학생의 대화 내용을 보고 공정 무역의 의미를 다시 한번 확인하도록 한다.</li> <li>사회현상의 특징인 개연성과 자연현상의 특징인 필연성의 차이점을 구분하도록 한다.</li> </ul>	·개연성과 필연성의 차이점을 이해하도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 10쪽 [도약하며 읽기]에 제시된 아리스토텔레스의 『시학』을 읽고, 개연성과 필연성을 구분하여 비교할 수 있도록 한다.</li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 11쪽에 제시된 사회학적 상상력을 설명한다.</li> <li>“외부적 요인이 개인적 상황에 어떻게 영향을 미치는지 사람들이 이해할 수 있어야 한다.”는 밀스의 주장을 제시한다.</li> <li>사회학적 상상력이란 사회가 개인의 삶에 어떠한 영향을 주는지 개인적 요인을 넘어서 바라볼 수 있는 능력임을 이해하도록 한다.</li> </ul>	·사회학적 상상력이 무엇인지 설명할 수 있도록 지도한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 11쪽 [도약하며 읽기] 속 신문 기사를 보며 현대인의 '비만' 문제를 사회학적 상상력으로 어떻게 바라볼 수 있는지 확인하도록 한다.</li> <li>비만은 개인만의 문제가 아니라, 사회적으로 해결해야 하는 공적 문제이기도 하다는 것을 설명한다.</li> <li>'정크 푸드 광고 제한 운동'을 방해하는 식품 회사의 로비나 고열량 식품이 저가에 판매되도록 하는 정부 정책 등이 비만 문제를 가져온다는 점을 비판적으로 분석하도록 한다.</li> </ul>	·신문 기사 자료 세계일보, <영국, 정크 푸드 TV 광고 금지 두고 격론>, 2016
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> <li>사회현상에는 어느 정도의 ( )이 존재할 뿐 필연적인 인과 관계가 나타나지는 않는다.</li> <li>개인적 요인을 넘어서 사회가 개인의 삶에 어떠한 영향을 주는지 바라볼 수 있는 능력을 ( )이라고 한다.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>답안</li> <li>1. 개연성</li> <li>2. 사회학적 상상력</li> </ul>
	»다음 차시 확인	3차시 <2. 사회현상을 보는 관점 (1)>	

### 교과서 학습 가이드 2차시

**사회적 책임**

모든 기업은 사회적 책임을 다해야 하는 의무가 있다. 이는 기업이 이익을 추구하는 것뿐만 아니라, 사회 구성원에게 이익을 제공하는 것을 의미한다. 기업이 사회적 책임을 다하지 않으면, 소비자들은 기업을 신뢰하지 않게 되고, 이는 기업의 경쟁력을 떨어뜨린다. 기업이 사회적 책임을 다하면, 소비자들은 기업을 신뢰하게 되고, 이는 기업의 경쟁력을 높인다. 기업이 사회적 책임을 다하면, 소비자들은 기업을 신뢰하게 되고, 이는 기업의 경쟁력을 높인다.

**공정 무역**

공정 무역은 생산자의 노동에 정당한 대가를 지불하면서 소비자에게는 더 좋은 제품을 공급하는 무역을 말한다. 상호 간에 동등한 혜택을 얻는 무역으로, 경쟁에서 뒤처진 생산자와 노동자의 권익을 보장한다.

**개연성과 필연성**

'개연성'은 어떤 일이 발생할 가능성의 정도를 뜻한다. 이 용어는 '필연성'과 반대되는 의미로, 철학의 개념에서는 절대적으로 확실하지 않으나 그럴 것이라고 생각되는 성질을 뜻한다. 자연현상에서 '비'는 구름 입자가 구름 속에서 서로 달라붙기를 몇 차례 반복하여 100만 배 이상의 크기가 되고 구름 입자의 무게를 감당할 수 없게 되면 땅으로 낙하한다. 이러한 특징이 인과 법칙에 따라 발생하는 자연현상의 필연성이다. 그렇지만 사회현상은 개연성의 특징을 지닌다. A사의 교복 가격이 오르면 상대적으로 수요량이 감소할 수 있으나, 디자인과 품질을 이유로 가격이 올라도 오히려 수요가 늘 수 있는 개연성이 존재한다.

**어휘 확장**

- **공정 무역** 생산자의 노동에 정당한 대가를 지불하면서 소비자에게는 더 좋은 제품을 공급하는 무역을 말한다. 상호 간에 동등한 혜택을 얻는 무역으로, 경쟁에서 뒤처진 생산자와 노동자의 권익을 보장한다.
- **개연성과 필연성** '개연성'은 어떤 일이 발생할 가능성의 정도를 뜻한다. 이 용어는 '필연성'과 반대되는 의미로, 철학의 개념에서는 절대적으로 확실하지 않으나 그럴 것이라고 생각되는 성질을 뜻한다. 자연현상에서 '비'는 구름 입자가 구름 속에서 서로 달라붙기를 몇 차례 반복하여 100만 배 이상의 크기가 되고 구름 입자의 무게를 감당할 수 없게 되면 땅으로 낙하한다. 이러한 특징이 인과 법칙에 따라 발생하는 자연현상의 필연성이다. 그렇지만 사회현상은 개연성의 특징을 지닌다. A사의 교복 가격이 오르면 상대적으로 수요량이 감소할 수 있으나, 디자인과 품질을 이유로 가격이 올라도 오히려 수요가 늘 수 있는 개연성이 존재한다.

**동영상 자료** 공정 무역 17년, 어떻게 세상을 바꿨나?



**연습뉴스** 04:42

**보도 내용**

국내 공정 무역의 역사는 2003년 9월, '아름다운 가게'에서 아시아 지역에서 수입한 수공예품을 판매한 것이 최초입니다. 윤리적 소비라는 가치를 넘어 최근엔 상품의 질이 좋아서 찾는 소비자들이 크게 늘었다고 합니다. (후략)

-참고 자료: 연습 뉴스 <바나나부터 커피까지... 공정 무역 17년, 어떻게 세상을 바꿨나?>, 2020. 5. 16.  
<https://www.youtube.com/watch?v=1J18IGOTcPU>

**사회현상의 특징 (2)** 10쪽

자연현상	사회현상
필연성	개연성

**보충 자료** 공정 무역과 개연성

공정 무역은 경제학의 수요 법칙과 달리 가격이 비싸더라도 공정이라는 가치에 의미를 두고 소비하는 사회현상이다. 이를 통해 사회현상에는 필연성이 아닌 '개연성'이 존재한다는 것을 이해하도록 한다.

**플러스 TIP** 공정 무역 10쪽



삽화에서 유담은 공정 무역 초콜릿을 구매하자고 제안하고, 진솔 역시 가격이 조금 비싸더라도 그러한 선택에 동의한다. 공정 무역 제품이 생산, 운송, 판매 단계에서 환경과 사회 측면을 고려했음을 염두에 둔 결정이다. 이렇게 가격이 낮은 제품이 가격이 높은 제품보다 수요가 높다는 법칙에 필연적 인과 관계가 성립되지 않는 특징을 사회현상에서의 개연성이라고 볼 수 있다.

**도약하며 읽기** 이해 아리스토텔레스, '개연성'과 '필연성'을 말한다. 10쪽



아리스토텔레스의 『시학』은 시에 관한 학문과 이론을 다루는 책이다. 그는 시인의 임무를 규정하는데, 시인이 할 일은 “개연성 또는 필연성의 법칙에 따라 가능한 일을 이야기하는 것”이라고 하였다. 자료에는 개연성과 필연성의 구체적인 사례가 제시되어 있다.

>> 아리스토텔레스, 『시학』

**확인 예시**

- 개연성: “휘몰아친 태풍이 많은 삶을 앓아 가지만, 누군가는 살아 있듯이”와 같이 어떤 현상의 영향으로 무엇이 발생할 가능성이 있지만, 단정할 수는 없다는 점을 표현하여 시를 창작한다.
- 필연성: “휘몰아친 태풍으로 과일이 똑똑 떨어진 것처럼”과 같이 인과 관계에 따라 필연적으로 발생하는 점을 표현하여 시를 창작한다.

**보충 자료** 아리스토텔레스



>> 라파엘로 <아테네 학당>, 부분, 1510~1511: 중앙 왼쪽 인물이 플라톤, 오른쪽 인물이 아리스토텔레스이다.

고대 그리스의 철학자. 학문 전반에 걸친 백과전서적 학자로서 과학 제 분야의 기초를 쌓고 논리학을 창건하기도 하였다. 트라키아의 스타키라에서 출생하여 플라톤의 학교에서 수학하고, 왕자 시절의 알렉산더 대왕의 교육을 담당하였다. 기원전 335년에 자신의 학교를 아테네 동부의 리케이온에 세웠는데, 이것이 페리파토스(Peripatos)학파의 기원이 된다. 그는 플라톤의 비물체(非物體)적 이데아의 견해를 비판하고 독자적 입장을 취하였지만, 플라톤의 관념론에서 완전히 벗어나지는 못하고 관념론과 유물론 사이에서 동요하였다.

그의 연구는 존재와 그 구성·원인·기원을 대상으로 하는 이론 학이 주를 이루며 이것에는 제1철학, 수학, 자연학이 포함된다. 인간의 활동을 대상으로 하는 실천학에는 윤리학, 경제학, 정치학이 포함되며, 창조성을 대상으로 하는 제작술(製作術)에는 시(詩) 등 예술 활동이 포함된다. 제1철학은 후에 형이상학이라 불리게 된다. 학문 연구의 대상은 일반적인 것의 획득이고, 이 획득은 감각에 기초한 지각에 따라 각 사물의 가운데에 있는 일반적인 것을 인식함으로써 성립하며, 감각적인 것을 통하지 않고는 체험할 수 없다고 보고 귀납을 인식의 조건으로 삼았다. (후략)

-참고 자료: 네이버 철학 사전

**사회학적 상상력** 11쪽

사회가 개인의 삶에 어떠한 영향을 주는지 개인적 요인을 넘어서 바라볼 수 있는 능력

**보충 자료** 그림으로 보는 사회학적 상상력



**노동자 멘트**

나는 집세를 내기 위해 고군분투하고, 이는 최저 임금법과 고용법이라는 정부 정책과 밀접하게 관련되어 있다.

**플러스 TIP** 밀스의 사회학적 상상력이란? 11쪽

밀스(Mills, C. W.)



저서 『파워 엘리트』, 『화이트칼라』, 『사회학적 상상력』

사회학적 상상력이라는 용어는 미국의 사회학자 밀스(Mills, C. W.)가 만들어 낸 개념이다. 그는 1959년 저서 『사회학적 상상력』에서 사회학 분야에서 제공하는 통찰력의 유형을 묘사한다. 사회학적 상상력은 일상생활의 단조로움에서 벗어나려는 삶에 대한 전망이고, 한 관점에서 다른 관점으로 이동할 수 있는 능력이다. 그것은 우리가 “우리의 일상에서 벗어나 자신을 생각하고 그것을 새롭게 바라볼 것”을 요구한다.

예를 들어, IMF 이전까지는 하는 일 없이 거리에서 잠을 자는 사람을 부랑인, 행려자 등으로 불렀으나, IMF 이후에는 실직 노숙인이라고 칭하였다. 이 같은 현상의 원인을 개인의 무능함과 게으름으로 보던 관점과 달리 IMF 이후부터는 사회 구조적 요인에서 파악하였기 때문이다. 노숙인의 문제를 사회문제로 바라보기 시작하면서 노숙인 정책을 격려, 시설 입소 위주에서 주거와 고용 지원으로 전환하게 되었다. 문제의 원인을 사회 구조적으로 접근할 때 해결책이 달라지고 객체를 바라보는 관점이 변한다는 점이 눈에 띈다.

밀스는 그 어떤 개인적 문제도 100% 개인의 책임일 리는 없다고 말한다. 이 세상 모든 일에는 사회적 요인이 반드시 개입되기 때문이다. 개인적 문제라고 생각한 일도 우리가 인지하지 못했을 뿐, 사회 구조와 절대로 무관할 수 없다.

개인의 문제를 무작정 자책하거나 누군가를 탓하기보다는 '사회 구조적으로' 그런 상황을 만드는 요인이 따로 있지 않은지 비판적으로 판단해 보아야 한다. 그러한 역량을 사회학적 상상력이라고 할 수 있다. 즉, 사회학적 상상력이란 개인의 문제를 사회 구조라는 큰 틀로 바라볼 줄 아는 능력이자, 개인과 사회의 관계를 이해하는 능력이다.

도약하며 읽기 분석 사회학적 상상력으로 바라보는 '비만' 문제 11쪽



**해설** 현대인의 '비만' 문제를 사회학적 상상력으로 바라본다. 식품 회사의 로비나 정부 정책 등이 비만 문제의 원인이 될 수 있다는 점을 비판적으로 분석하도록 한다.

확인 예시

- 학업 스트레스: 학업 스트레스는 개인의 문제이다. 그러나 대학 입시를 둘러싼 치열한 경쟁 구도와 학벌 만능주의 때문에 많은 고등학생이 학업 스트레스에 시달리는 현상은 사회 구조적 문제이다.
- 실직: 한 개인이 실직 상태에 빠진 것은 개인적 문제이다. 그러나 국가 경제의 위기 상황에서 발생하는 대규모 실업 현상은 사회 구조적 문제이다.

신문 자료 영국, 정크 푸드 TV 광고 금지 두고 격론



**기사 내용**  
영국에서 아동 비만 예방을 위한 TV 광고 규제 문제를 두고 논란이 일고 있다. 아동 비만 예방 종합 대책에 햄버거 등 정크 푸드 광고 상영을 금지하는 방안이 포함되지 않으면서다. 정부 측은 확실적으로 산업을 규제하는 방안보다 규칙적인 운동이 더 효과적이라고 밝혔지만, 시민 단체에서는 정부가 식품 업계가 가하는 압력에 굴복했다며 적극 반발하였다.

파이낸셜 타임스는 영국 정부가 곧 발표할 예정인 아동 비만 종합 대책에 당초 포함할 것으로 예측됐던 정크 푸드 TV 광고 규제안을 제외했다고 보도했다. 제러미 헌트 전 보건부장관이 마련한 광고 규제안은 청소년이 자주 시청하는 오디션 프로그램 '더 엑스 팩터' 등에 정크 푸드 광고를 넣는 것을 제한하는 게 골자였다. (중략)

아동 비만 문제로 골머리를 앓고 있는 영국에서 정크 푸드 TV 광고 금지가 관철되지 않으면서 시민 단체 측은 빈껍데기 정책이라며 반발했다.

현재 영국은 2015년 10세 아동의 3분의 1이 과체중 혹은 비만인 상태이고, 1980년대 이후 태어난 세대의 비만율이 이전 세대에 비해 10배 증가하는 등 아동 비만 문제가 사회현상으로 자리 잡았다. 시민 단체는 이런 상황에서 정크 푸드의 TV 광고를 허용한다면 비만을 조장하고 보건과 관련한 사회적 비용을 늘리게 된다고 주장한다. 시민 단체 '설탕, 소금 근절과 건강'의 그레이엄 맥그리거 대표는 "이번 정책은 (비만으로) 당뇨병이 늘고 있는 현실을 외면한 것"이라며 "이는 영국 국가 의료 서비스(NHS) 재정에 문제를 일으킬 수 있다."고 지적했다. NHS 측은 "산업계가 자발적으로 (광고 규제 등과 같은) 행동에 나설 것으로 보이지 않는다. 더 광범위한 정책이 필요하다."고 밝혔다.

이는 영국만의 문제가 아니다. 정크 푸드 광고가 아동 비만을 유발하는 직접적 원인이라는 연구 결과가 잇달아 제기되고 있기 때문이다. 미국 심리학 협회에 따르면 광고에 노출된 6세 아동은 광고와 일반 프로그램의 차이를 구분하지 못하고, 8세 이하 아동 역시 광고가 정크 푸드 판매만을 위해 의도됐다는 사실을 알지 못했다. 이를 이용해 식품 업계가 상품을 지속적으로 노출시켜 아동의 구매욕을 자극하게 되고, 아동의 요구에 부모들도 마지못해 정크 푸드를 구입하게 된다고 협회 측은 밝히기도 했다. 영국 가디언 역시 암 연구 협회를 인용해 재미있는 내용으로 편집된 정크 푸드 광고가 불필요하게 아동의 식욕을 자극한다고 지적했다. (후략)

-참고자료: 세계일보, <영국, 정크 푸드 TV 광고 금지 두고 격론>, 2016. 8. 18.

지도 유의 사항

교과서 11쪽의 '사회학적 상상력'을 설명할 때 IMF 이전과 이후 노숙자들과 관련한 우리의 사회적 인식과 관점의 차이 또는 정책과 해결책의 변화 사례를 제시하여 학생들의 이해를 돕는다.

학습 목표	▪ 사회현상을 바라보는 관점을 이해하고, 기능론적 관점에 대하여 설명할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 사회현상을 바라보는 관점 ▪ 거시적 관점 ▪ 미시적 관점 ▪ 기능론

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	»이전 차시 확인	2차시 <1. 사회현상의 의미와 특징 (2)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표 제시</li> <li>• 교과서 12쪽 [한 걸음 나아가기]에 제시된 반다이크의 &lt;찰스 1세의 삼중 초상&gt; 그림을 확인한다.</li> <li>- '찰스 1세'라는 동일한 대상일지라도 앞쪽, 왼쪽, 오른쪽 방향마다 다르게 보이는 것처럼, 사회현상은 이를 바라보는 사람들의 관점에 따라 달리 이해되기도 한다는 것을 이해하도록 한다.</li> </ul>	· 시각적 활용 반다이크의 <찰스 1세의 삼중 초상> 이미지 확대하여 제시
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 12쪽에 제시된 사회현상을 바라보는 관점을 설명한다.</li> <li>- 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론이 사회현상을 이해하는 주요 관점이라는 것을 인식하도록 한다.</li> </ul>	
	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 12쪽 [도약하며 읽기]에 사진으로 제시된 거시적 관점과 미시적 관점을 구분하여 비교할 수 있도록 한다.</li> </ul>	· 거시적 관점과 미시적 관점의 차이점을 이해하도록 한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 13쪽에 제시된 기능론을 설명한다.</li> <li>- 사회를 이루는 구성 요소들이 각기 고유의 기능을 수행하면서 기능적으로 상호 연관되어 사회의 유지와 통합에 기여한다는 것이 기능론적 관점임을 제시한다.</li> </ul>	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 13쪽 [사고하며 탐구하기]와 관련된 동영상 시청하여 사회를 하나의 생물 유기체에 비유하는 기능론의 입장을 분석해 보도록 한다.</li> <li>- 우리 몸의 부분인 심장, 폐가 각기 고유의 기능을 수행하고 맑은 피를 순환시키며 몸 전체를 유지하는 것처럼, 고등학교 학생회는 학생회장과 부회장, 운영 위원회 부장들로 이루어져 상호 연관되어 각자의 역할을 하며 사회적 결속을 이룬다는 것을 발표해 보도록 한다.</li> </ul>	· 동영상 자료 팍콘 사회학, <사회는 생물과 같다: 스펜서의 사회 유기체론>, 2022
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사회현상을 바라볼 때 사회 구조나 제도에 초점을 두는 것을 ( )이라고 한다.</li> <li>2. 사회현상을 바라볼 때 개인 간의 상호 작용이나 소규모 집단 등에 초점을 두는 것을 ( )이라고 한다.</li> <li>3. ( )은/는 사회를 하나의 생물 유기체에 비유하여, 사회를 이루는 구성 요소가 상호 연관되어 유지와 통합에 기여한다고 보는 관점이다.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 답안</li> <li>1. 거시적 관점</li> <li>2. 미시적 관점</li> <li>3. 기능론</li> </ul>
	»다음 차시 확인	4차시 <2. 사회현상을 보는 관점 (2)>	

### 교과서 학습 가이드

#### 3차시

##### 2 사회현상을 보는 관점

사회현상을 바라보는 관점은 관점의 차이에 따라 달라진다. 관점은 관점을 바라보는 사람의 위치나 시각, 경험, 가치관 등에 따라 달라진다. 관점은 관점을 바라보는 사람의 위치나 시각, 경험, 가치관 등에 따라 달라진다.

사회현상을 바라보는 관점은 관점의 차이에 따라 달라진다. 관점은 관점을 바라보는 사람의 위치나 시각, 경험, 가치관 등에 따라 달라진다.

사회현상을 바라보는 관점은 관점의 차이에 따라 달라진다. 관점은 관점을 바라보는 사람의 위치나 시각, 경험, 가치관 등에 따라 달라진다.

### 한 걸음 나아가기

반다이크(Van Dyck, A.)는 17세기 플랑드르 지역에서 활동한 벨기에 화가로, 이 지역의 바로크 미술 양식을 대표하는 화가이다. 특히 초상화는 반다이크에게 국제적인 명성을 가져다주었으며, 이후 약 2세기 동안 유럽 궁정 초상화의 기준이 되었다. 반다이크라는 이름은 '우아하고 세련된 초상화와 그런 분위기를 가진 인물'을 가리키는 일반 명사로도 사용되었다. <찰스 1세의 삼중 초상> 속 주인공은 찰스 1세 한 명이지만, 삼중 초상은 서로 다른 세 명이 나란히 있는 것처럼 보인다. 하나의 사회현상도 이를 바라보는 관점에 따라 각각 다르게 파악될 수 있다.

▲ '찰스 1세'라는 동일한 대상일지라도 앞쪽, 왼쪽, 오른쪽 방향마다 다르게 보이는 것처럼, 사회현상은 이를 바라보는 사람들의 관점에 따라 달리 이해되기도 한다. 관점은 '무엇이 사실인가?'를 인식하는 데 결정적 역할을 한다.



▶ 반다이크, <찰스 1세의 삼중 초상>, 1635

### 사회현상을 바라보는 관점

12쪽

거시적 관점

- 사회 구조나 제도에 초점을 두고 사회현상을 바라본다.
- ▶ '숲'에 초점을 두는 관점

미시적 관점

- 개인 간의 상호 작용이나 소규모 집단 등에 초점을 두고 사회현상을 바라본다.
- ▶ '나무'에 초점을 두는 관점

### 도약하며 읽기 이해

#### 거시적 관점과 미시적 관점

12쪽

▶ '숲'에 초점을 두는 거시적 관점

▶ '나무'에 초점을 두는 미시적 관점

▶ **해설** 사회현상을 바라볼 때 관점은 대상의 특정한 측면을 주목하는 대신에 다른 면을 간과하게 하므로, 어느 하나의 특정한 관점으로는 사회현상을 제대로 파악하기 어렵다. '숲'에 초점을 두는 거시적 관점에서는 나무가 잘 보이지 않고, '나무'에 초점을 두는 미시적 관점에서는 숲 전체의 모습을 볼 수 없으므로, 사회현상은 다양한 관점에서 바라볼 필요가 있다.

### 기능론

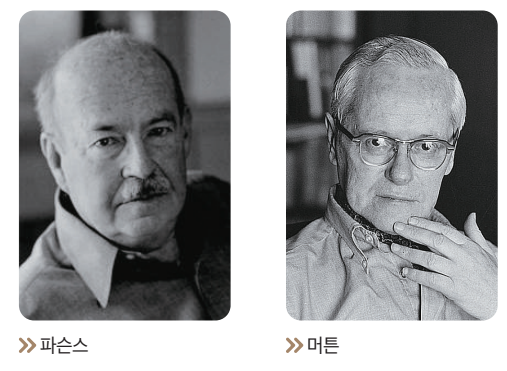
13쪽

- 사회를 하나의 생물 유기체에 비유
- 사회를 이루는 구성 요소들이 각기 고유의 기능을 수행하면서 기능적으로 상호 연관되어 사회의 유지와 통합에 기여
- 개인보다는 주로 사회 구조와 제도에 관심

### 보충 자료 현대의 이론적 접근: 기능론

미국을 중심으로 발달한 기능론에 따르면 사회는 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 부분이 모여 전체적으로 안정을 유지하면서 결속을 다져 가는 복잡다단한 체계다. 기능론자들은 사회적 기능을 설명할 때 생물학적 비유를 동원하곤 한다. 우리의 몸처럼 사회도 하나의 유기체라고 보고, 심장이 몸 전체로 혈액을 공급하면서 생명을 유지하는 데 결정적 역할을 하듯, 사회에도 심장과 유사한 기능을 담당하는 제도가 있다고 유추한다. 자본주의 사회에서는 경제 제도가 심장에 가장 가까운 역할을 한다고 볼 수 있다. 나아가 팔과 다리에 해당하는 사회 제도도 있고, 두뇌 기능을 담당하는 사회 제도 역시 있다고 본다. 이러한 유기체적 비유는 사회 각 시스템을 이해하는 데 유용한 도구가 된다. 기능론은 기능 개념에 반영되고 있듯이 사회 질서 및 안정, 통합과 균형 등의 요소를 중요하게 생각한다. 사회가 질서를 유지하고 안정을 이루기 위해서는 도덕적 합의가 이루어져야 하며, 이것이 사회 질서의 핵심 기반이 된다고 간주한다. 이 대목에서 뒤르크렘의 주장이 기능주의에 유효하게 활용되고 있음을 알 수 있다.

기능론적 관점은 1960년대 하버드 대학교의 사회학자 파슨스(Parsons, T.)에 의해 꽃을 피웠다. 당시 미국은 제2차 세계 대전이 끝나고 1950~1960년대를 거치면서 변형을 구가하던 시기였다.

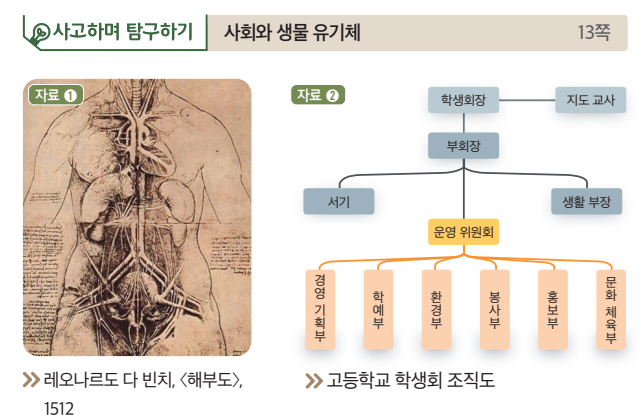


▶ 파슨스 ▶ 머튼

유럽이 전후의 폐허 위에서 불안과 혼란을 경험했던 당시, 상대적으로 안정과 변형을 구가했던 미국의 사회적 상황을 설명하는 데 기능론이 주효했던 것이라 할 수 있다.

파슨스의 영향을 받은 머튼(Merton, R. K.)은 기능론의 추상화 수준을 다소 낮춤으로써 실제 사회현상의 분석에 유용하게 활용할 수 있는 개념을 만들어 내는 데 기여하였다. 머튼은 기능을 명시적 기능과 잠재적 기능으로 구분하면서, 애리조나주와 뉴멕시코주에 살고 있는 호피족 인디언의 레인 댄스 의례를 예로 들고 있다. 레인 댄스를 출 때 '비를 내려 달라.'고 기원하는 것이 명시적 기능이라면, 레인 댄스를 통해 호피족 공동체를 강화하고자 한 것은 잠재적 기능이라 할 수 있다. 한국의 제사 의례도 조상을 위해 예를 갖추는 것이 명시적 기능이라면, 문중이 하나가 되어 자신들의 힘을 키우고 결속을 다짐하는 자리를 만드는 것은 잠재적 기능이라 하겠다.

-참고 자료: 함인희, 『인간 행위와 사회 구조』



▶ **해설** 레오나르도 다 빈치는 여러 방면에서 놀라운 능력을 보였는데, 해부학에서도 많은 업적을 남겼다. 그는 인체를 잘 묘사하기 위해 뼈와 근육의 구조를 연구하여 세밀한 골격의 <해부도>를 완성하였다. <해부도>에서 볼 수 있는 것처럼, 우리 몸의 부분인 심장, 폐는 각기 고유의 기능을 수행하면서 서로 연관되어 맑은 피를 순환시켜 몸 전체를 유지한다. 고등학교 학생회도 각자 고유의 기능을 수행하면서 기능적으로 상호 연관되어 있다.

▶ **확인 예시** 우리 몸의 부분인 심장, 폐는 각기 고유의 기능을 수행하고 맑은 피를 순환시키며 몸 전체를 유지한다. 이와 마찬가지로 고등학교 학생회는 학생회장과 부회장, 운영 위원회 부장들로 상호 연관되어 각자의 역할을 수행하여 사회적 결속을 이룬다.

### 동영상 자료 스펜서의 사회 유기체론

05:28

## 사회 = 유기체

사회와 유기체가 유사한 구조를 갖춘 것입니다.

사회와 생물이 같다고요? 네, 사회는 유기체와 같습니다. 오늘은 스펜서의 사회 유기체론을 소개합니다.

자막

과학자들은 인체를 알아보기 위해 원숭이, 개, 토끼 등 사람과 유사한 구조를 가진 동물을 연구해 왔습니다. 인체를 직접 해부하는 데에는 제약이 많기 때문이죠. 사회학자들은 오랜 시간 동안 눈에 보이지도, 손에 잡히지도 않는 사회를 연구하려고 노력해 왔습니다. 사회학자들은 무엇으로 사회를 연구할 수 있었을까요? 사회와 유사한 구조를 가진 것은 무엇일까요? 여기 유기체 하나가 있습니다. 세포가 모여 조직을 이루고, 조직이 모여 기관을 이루고, 기관이 모여 유기체를 이루고 있죠. 사회 역시 개개인들이 모여 팀을 이루고, 여러 팀이 모여 조직을 이루며, 조직이 모여 한 국가를 이루는 형식으로 만들어집니다. 사회와 유기체가 유사한 구조를 갖춘 것입니다. 이것을 사회 유기체론이라고 하는데요, 어떤 내용인지 지금부터 알아보겠습니다.

여기, 사회 유기체론의 대표 주자가 있습니다. 19세기 빅토리아 시대의 철학자, 스펜서. 그가 살던 당시는 영국 역사상 최고의 호황기로 18세기 중엽에 시작된 산업 혁명의 덕을 가장 많이 본 시대죠. (후략)

▶ **항목별 주제**

- 00:00 시작
- 00:45 스펜서, 사회 유기체론
- 02:05 사회가 생물인 3가지 이유
- 03:39 사회가 진화하는 3가지 방향
- 04:51 결론

-참고 자료: 팝콘 사회학, <사회는 생물과 같다: 스펜서의 사회 유기체론>, 2022. 1.  
<https://www.youtube.com/watch?v=V8ftsTlqHk>

학습 목표	▪ 사회현상을 바라보는 갈등론적 관점과 상징적 상호 작용론의 관점에 대하여 설명할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 갈등론 ▪ 상징적 상호 작용론 ▪ 상황 정의

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	»이전 차시 확인	3차시 <2. 사회현상을 보는 관점 (1)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표 제시</li> <li>교과서 13쪽에서 학습한 기능론과 교과서 14쪽에 제시된 갈등론은 사회현상을 어떻게 바라보는지, 신문 기사 &lt;사회 안의 교육, 교육 안의 사회&gt;를 분석하여 비교해 보도록 한다.</li> <li>-갈등론은 사회적 관계가 기본적으로 지배와 피지배 관계임을 전제하고 사회 안에 존재하는 다양한 갈등에 집중한다는 것을 설명한다.</li> </ul>	-신문 기사 자료 에듀진, <사회 안의 교육, 교육 안의 사회>, 2021
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 14쪽에 제시된 갈등론을 설명한다.</li> <li>-사회에는 한정된 자원을 소유한 지배 집단과 이에 도전하는 피지배 집단 간의 갈등과 대립이 항상 존재하며, 사회 질서와 통합은 지배 집단이 피지배 집단의 도전을 제압하는 힘으로 이루어진다는 갈등론적 관점을 제시한다.</li> </ul>	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 14쪽 [사고하며 탐구하기]에 제시된 &lt;자료 1&gt;이 기능론적 관점에 해당하고, &lt;자료 2&gt;가 갈등론적 관점에 해당한다는 것을 구분할 수 있도록 한다.</li> </ul>	-기능론과 갈등론의 차이점을 이해하도록 한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 14쪽에 제시된 상징적 상호 작용론을 설명한다.</li> <li>-상징적 상호 작용론은 개인의 능동적인 사고와 행위, 타인과의 상호 작용에 주목하는 관점임을 제시한다.</li> </ul>	-상징적 상호 작용론이 기능론, 갈등론과 달리 어떠한 측면에 초점을 두는지 파악하도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 15쪽 [도약하며 읽기]를 통해 일상생활에서 이루어지는 개인 간의 상호 작용에 초점을 맞추는 상징적 상호 작용론의 관점을 분석해 보도록 한다.</li> <li>-사회 관계망 서비스(SNS)를 통해 사람들은 타인과 채팅 및 메시지를 주고받으며 이모티콘으로 상황 정의를 한다는 것을 이해하도록 한다.</li> </ul>	-실제 메타버스 플랫폼에 접속하여 다양한 이모티콘을 어떠한 의미로 사용하는지 발표해 보도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	탐구 학습 및 형성 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 16쪽 [사고하며 탐구하기]를 통해 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점이 무엇인지 정리해 보고, 세 가지 관점의 차이를 명확히 파악하는지 평가한다.</li> <li>-‘우리가 아이를 낳지 않는 이유’에 대한 30대 청년들의 답변을 보고, 어떠한 관점인지 체크해 보도록 한다.</li> <li>1. “혼자 사는 삶에 대한 긍정적인 의미가 젊은이들 사이에 확산되면서, 결혼이나 출산을 개인의 선택으로 여기는 사람들이 많아졌기 때문이라고 생각해요.”</li> <li>2. “최소 자원이 기득권층에 집중되고 불공정한 분배가 심화되면서, 저와 같은 청년들은 생활 여건을 마련할 수 없어 결혼과 출산을 미루거나 포기하게 되더라고요.”</li> <li>3. “결혼 생활에서 생기는 출산과 육아, 교육 등을 지원하는 다양한 사회 제도가 제대로 작동하지 못하기 때문에 결혼과 출산을 선택하지 않는 청년들이 증가하는 거 아닐까요?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>답안</li> <li>1. 상징적 상호 작용론</li> <li>2. 갈등론</li> <li>3. 기능론</li> </ul>
	»다음 차시 확인	5차시 <1. 사회현상 연구 방법 (1)>	

교과서 학습 가이드

4차시



신문 자료 교육을 바라보는 세 관점



기사 내용

사회란 언어, 문화, 관습, 가치관, 종교 등을 공유하고 일정한 규칙하에 유지되는 인간 집단입니다. 교육은 사회에서 이루어지며 교육의 목표나 지향점은 사회의 영향을 받게 됩니다. 사회와 별개로 교육이 이루어질 수 없기에 우리는 사회학적 관점에서 교육을 분석할 필요가 있습니다. 사회학의 여러 이론이 교육을 어떻게 바라보고 있는지 알아보고, 여러분이 생각하는 교육과 어떤 점이 다른지 생각해 봅시다.

- 기능론 - ‘출세하려면 공부하라.’  
기능론에 따르면 교육은 사회의 유지·발전과 인력의 선발·배치 역할을 담당합니다. 교육은 사회를 유지하고 발전시키는 데 핵심적인 역할을 합니다. 학교 수업으로 아동들을 사회화하고 이들에게 보편적인 지식과 규범을 전달합니다. (중략)
- 갈등론 - ‘학교가 불평등을 재생산한다.’  
마르크스라는 사람에 대해 들어 보았나요? 갈등론 체계는 마르크스가 확립했다고 볼 수 있습니다. 갈등론에 따르면 학교는 능력에 따라 공정하게 인력을 선발하지 않습니다. 학교는 불평등한 사회 구조를 그대로 유지하기 위한 허울에 불과하다고 합니다. 학교에서 교육하는 내용이 지배 집단에 유리하기 때문에, 개인의 노력보다 사회적·경제적 배경이 성격에 큰 영향을 줍니다. (중략)

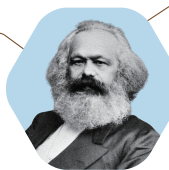
• 상징적 상호 작용론 - 선생님·학생 간의 상호 작용에 주목  
상징적 상호 작용론 관점에 따르면 인간은 능동적이고 주체적인 존재입니다. 그래서 교육과정이나 선발 같은 큰 개념보다는 교실 안에서 이루어지는 선생님과 학생 간의 대화나 상호 작용에 주목합니다. (후략)

-참고 자료: 에듀진, <사회 안의 교육, 교육 안의 사회>, 2021. 8. 12.

보충 자료 마르크스의 갈등론

마르크스(Marx, K.)

갈등론



“생산 수단의 소유 여부가 자본가와 노동자 계급을 구분하는 가장 중요한 기준이다.”

저서 『경제학 비판, 『자본론』

마르크스는 갈등론의 대표 학자로서 독일의 경제학자, 정치학자, 철학자이자 사회주의 혁명가이다. 19세기 유럽의 산업화와 자본주의 체제를 비판하며, 인간 사회는 생산 수단을 통제하는 자본가 계급(지배 계급)과 임금을 받기 위해 노동력을 파는 노동자 계급(피지배 계급) 간의 투쟁으로 발전한다고 주장하였다.

갈등론 14쪽

- 사회적 관계는 기본적으로 지배와 피지배 관계임을 전제하고 사회 안에 존재하는 다양한 갈등에 집중
- 사회는 부, 위신, 권력 등과 같은 한정된 자원을 두고 경쟁하는 집단으로 구성
- 사회에는 이러한 자원을 소유한 지배 집단과 이에 도전하는 피지배 집단 간의 갈등과 대립이 항상 존재
- 지배 집단이 피지배 집단의 도전을 제압하는 힘으로 사회 질서와 통합 가능

사고하며 탐구하기 올림픽을 바라보는 관점 14쪽

자료 1



» 2018 평창 동계 올림픽 폐회식

자료 2



» 2024 파리 올림픽 메달

**해설** 올림픽을 지구촌 축제에 바라보는 관점이 있다. 반면 올림픽에서 메달의 개수에 따라 국가의 순위가 매겨지는 점은 국력 대결로 비치기도 한다. 이러한 두 가지 관점은 기능론과 갈등론의 관점으로 이해할 수 있다.

**확인 예시** 자료 ①은 사회의 구성 요소들이 사회 전체의 존속과 통합에 필요한 고유의 기능을 수행한다고 보고 있으므로 기능론의 관점에 해당하고, 자료 ②는 사회 안에 존재하는 대립과 갈등에 주목하므로 갈등론의 관점에 해당한다.

**상징적 상호 작용론** 14~15쪽

- 개인의 능동적 사고와 행위, 타인과의 상호 작용에 주목하는 관점
- 개인들이 언어, 몸짓, 이미지 등의 상징을 활용하여 상호 작용하며 사회현상은 이러한 결과로 나타나는 것
- 사람들이 주어진 상황에 대해 의미를 부여하는 상황 정의 중요
- 일상생활에서 개인들이 상황을 정의하고 의미를 교환하는 과정에 초점을 두어 인간의 능동적인 사고와 행위 측면 설명

**플러스 TIP** 엄지손가락을 올리는 것의 의미 15쪽

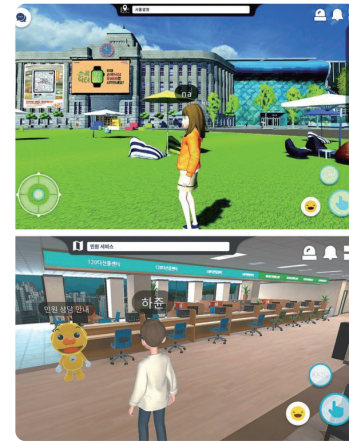
문화는 사회와 개인에게 큰 영향을 끼친다. 엄지손가락은 손의 미세한 운동과 조작을 담당하며, 다양한 활동에 필수적이다. 이러한 엄지손가락은 문화의 영향을 받기도 한다. 예를 들어 동양 문화에서는 손을 사용한 인사와 예의가 매우 중요하며, 엄지손가락의 동작을 강조한다. 우리나라에서 엄지손가락을 들어 올리는 행위는 보통 격려와 지지를 의미하지만, 상황에 따라 모욕적인 뜻으로 해석될 수도 있다. 상징적 상호 작용론에서 상황 정의를 중요하게 생각하는 것도 여기에서 비롯되었다고 할 수 있다.

**도약하며 읽기 이해** 아바타로 상호 작용하는 메타버스 플랫폼 15쪽

**해설** 메타버스(metaverse)는 가상을 의미하는 메타(meta)와 세계를 뜻하는 유니버스(universe)를 결합한 단어로, '가상의 공간에서 현실과 상호 작용하며 사회, 경제, 문화 등이 결합한 새로운 세계를 만들어 가치를 창출하는 일련의 활동'을 지칭한다. 아바타나 캐릭터 등을 기반으로 가상의 공간을 구축한 메타버스는 최

근 온라인 문화 속에서 하나의 트렌드로 자리 잡고 있다.

상징적 상호 작용론은 가상 공간에서 발생하는 상호 작용의 방식과 효과를 이해하는 데 도움이 된다. 미드(Mead, G.)와 쿨리(Cooley, C. H.)에 따르면 개인은 자신을 '사회적 대상'으로 바라볼 때, 다시 말해 다른 사람



» 서울시의 '메타버스 서울'

이 보는 자신을 상상할 때 자기 행동을 지각한다. 개인의 자아 정체성은 다른 사람과 상호 작용을 하면서 형성되며, 상호 작용에는 의사소통이 중요한 역할을 한다.

메타버스의 공통적 특징은 '인간 의사소통 효과'이다. 우리는 말과 문자만 가지고 대화하지 않는다. 표정, 몸짓, 손짓 등의 비(非)언어적 표현과 음성 언어의 억양, 어조, 강약 등 반(半)언어적 표현 등을 복합적으로 이용해 의사소통한다. 메타버스 플랫폼에서 사람들은 아바타를 사용해 표정, 몸짓, 손짓 등 비언어적 표현을 드러내고, 다른 이용자와 실시간으로 대화하며 반언어적 표현으로 상호 작용을 하며 자아 정체성을 형성한다.

- 참고 자료: 이지혜 외, 「한국 언론 학보」

**확인**

1 상황마다 다르게 표현되는 기쁨, 슬픔, 분노, 두려움, 증오 등의 이모티콘을 어떠한 경우에 어떻게 사용하는지 친구들과 구체적인 사례를 들어 얘기해 본다.

**예시**

- 기분이 좋고 흐뭇한 '기쁨'의 의미이다.
- 피롭고 고통스러운 '슬픔'의 의미이다.
- 몹시 화가 난 '분노'의 의미이다.



**보충 자료** 메타버스 애플리케이션 본디

요즘 사람들 사이에서, 특히 Z세대 사이에서 급속도로 퍼지고 있는 소셜 앱이 있다. 그 소셜 앱은 바로 싱가포르에 본사를 둔 독립 정보 기술(IT) 기업이 출시한 메타버스 플랫폼 '본디(Bondee)'이다.

2022년 출시된 본디는 입소문을 빠르게 타면서 이용자들에게 크게 주목받고 있다. 애플리케이션을 판매하는 곳에서 본디는 소셜 네트워킹 앱 1위를 기록하기도 했다. 앱 정보에 따르면 본디는 '찐친(진짜 친한 친구)들의 메타버스 아지트'다. 자신의 기분과 감정을 솔직하게 공유하고 찐친들과 소통하는 공간이라고 볼 수 있다.

피규어 스타일 아바타로 친구, 지인 등 타인과 채팅·메시지를 주고받을 수 있는 본디에서는 현재 자신의 기분이나 상태·상황 등을 아바타를 이용해 자유롭게 표현해 상대방에게 보여 줄 수 있다. 기쁨, 슬픔, 힘듦 등 여러 종류의 기분을 나타낼 수 있고 업무·휴식·먹방을 비롯한 현재 자신의 상태를 대화가 아닌 아바타의 상태 만으로도 전달할 수 있도록 개발됐다.

본디는 크게 '스페이스', '스퀘어', '채팅', '플로팅' 등으로 구성돼 있다. (중략)

스퀘어는 친구들과 모여 놀 수 있는 공간으로 자신의 기분, 감정, 상태 등을 공유할 수 있다. 또 그 친구들과 개인, 그룹으로 자유롭게 채팅이 이루어진다. 클릭 한 번이면 친구와 대화를 시작할 수 있다. 플로팅은 폐쇄적일 수 있는 본디에 개방성을 더한 기능으로, 친구 외에 다른 사람들과 소통을 가능하게 한다. 플로팅으로 아이템을 발견할 수도 있다. (후략)

- 참고 자료: 위키트리, <메타 드림이 내놓은 소셜 앱, 찐친들의 메타버스 아지트>, 2023. 2. 10.

**사고하며 탐구하기** 0.78명, 세계 최저 출산율 16쪽



**해설** 제작진은 30대 중반 청년들의 일과 결혼, 출산의 경험을 듣기 위해 경남 거창군의 남녀 고등학교 졸업생을 추적했다. 지난 15년간의 선택을 따라가며 대한민국을 살아가는 30대 청년의 진짜 이야기를 공개한다.

전국에서 아이를 가장 낳지 않는 도시 서울. 자계중 학원이 없어 고향을 떠나 서울로 올라온 20대 효주 씨와 전공에 맞는 일자리 때문에 서울을 떠날 수 없는 유진 씨, 결혼을 꿈꾸지만 신혼집 걱정이 앞서는 30대 석준 씨, 자녀 없는 삶을 선택한 40대 부부까

지. 기회를 찾아 치열한 경쟁의 소용돌이에 들어온 청년이 왜 결혼과 출산을 어려워하는지를 취재한 자료이다.

- 참고 자료: MBC, <PD 수첩: 인구 절벽 1부-우리가 아이를 낳지 않는 이유>, 2023. 2. 14.

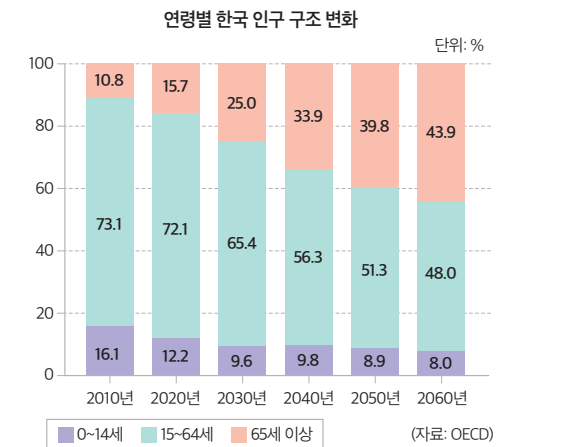
<https://playvod.imbc.com/Template/VodView?bid=1000836100956100000>

**확인**

1 제시된 표를 분석하여, 세 가지 관점에서 사회문제 발생 원인과 해결 방안을 비교한다.

- (1) 상징적 상호 작용론(사회 구성원들 사이에서 혼자 사는 삶의 긍정적인 의미가 확산되기 때문에 결혼과 출산이 의무가 아니라 선택이 되었다는 관점)
- (2) 갈등론(저출산이 빈부 격차와 불공정한 사회 양극화로 발생하는 사회문제라고 보는 관점)
- (3) 기능론(출산, 육아, 교육 관련 사회 제도가 제대로 기능을 발휘하지 못하기 때문에 저출산 문제가 발생한다고 보는 관점)

**예시**



“인구 절벽 한국...2047년엔 서울 인구가 145만 명 줄어든다.”

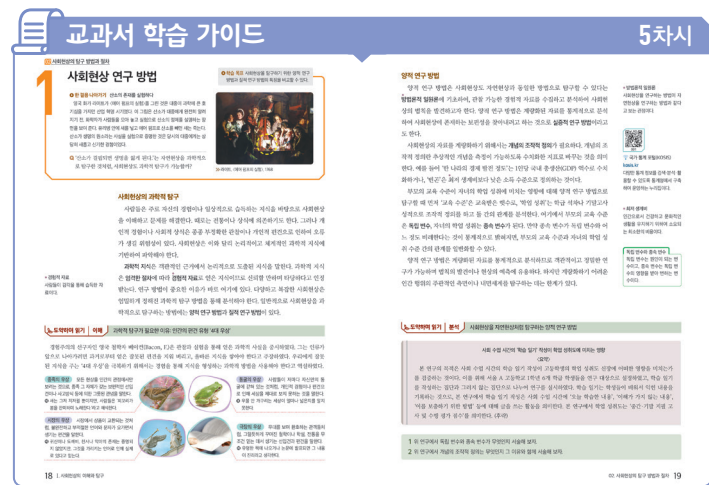
2025년 한국은 65세 이상 노인이 전체 인구의 20%가 넘는 고령 사회에 진입한다. 2060년이면 인구 절반 가까이가 노인이다. 도시가 아닌 지역은 인구 소멸로 교육·의료·편의 기반 붕괴를 걱정해야 하고, 서울·부산·대구 같은 대도시에서도 인구가 큰 폭으로 줄어든다. (후략)

- 참고 자료: 중앙일보, 2023. 2. 8.

학습 목표	▪ 사회현상의 과학적 탐구의 의미를 이해하고, 양적 연구 방법의 특징을 파악할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 양적 연구 방법 ▪ 실증적 연구 방법 ▪ 개념의 조작적 정의 ▪ 독립 변수 ▪ 종속 변수

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	»이전 차시 확인	4차시 <2. 사회현상을 보는 관점 (2)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표 제시</li> <li>• 교과서 18쪽 [한 걸음 나아가기]에 제시된 라이트의 &lt;에어 펌프의 실험&gt; 그림을 확인한다.</li> <li>-그림에서 확인할 수 있는 것처럼, '산소가 생명의 원소'라는 자연현상을 과학적으로 탐구하듯이, 사회현상도 엄격한 규칙과 과정에 따라 경험적 자료를 수집하고 논리적으로 분석 및 해석하는 과학적 탐구가 적용된다는 것을 인식하도록 한다.</li> </ul>	·시각적 활용 라이트의 <에어 펌프의 실험> 이미지 확대하여 제시
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 18쪽에 제시된 사회현상의 과학적 탐구를 설명한다.</li> <li>-객관적 근거에서 논리적으로 도출된 과학적 지식은 엄격한 절차에 따라 경험적 자료로 얻은 지식이므로 신뢰성과 타당성을 인정받는다는 점을 파악하도록 한다.</li> </ul>	
	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 18쪽 [도약하며 읽기]에 제시된 영국의 철학자 베이컨의 4대 우상에 관한 내용을 읽고 관찰과 실험을 통해 얻은 과학적 사실의 중요성에 대한 이해를 과학적 탐구와 연결하여 제시한다.</li> </ul>	·베이컨의 우상론에 대한 보충 자료를 활용한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 19쪽에 제시된 양적 연구 방법을 설명한다.</li> <li>-양적 연구 방법은 방법론적 일원론에 기초한 실증적 연구 방법이라는 것을 제시한다.</li> </ul>	·양적 연구 방법과 질적 연구 방법에는 어떠한 차이가 있는지 생각해 보도록 한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 19쪽 [도약하며 읽기]를 통해 양적 연구 방법을 활용한 논문을 분석해 보도록 한다.</li> <li>-독립 변수와 종속 변수, 개념의 조작적 정의를 이해하고 논문에 구체적으로 어떻게 제시되었는지 파악해 보도록 한다.</li> </ul>	·실제 논문에 양적 연구 방법이 어떻게 적용되는지, 이 논문은 어떠한 점에서 양적 연구의 산출물이라고 할 수 있는지 구체적으로 제시할 수 있도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> <li>( ) 연구 방법은 ( )된 자료를 ( )으로 분석하므로, 객관적이고 정밀한 연구가 가능하다.</li> <li>( )은/는 사회현상은 자연현상을 연구하는 것과 동일한 방법으로 탐구할 수 있다고 주장한다.</li> <li>계량화된 자료를 통계적으로 분석하여 사회현상에 존재하는 보편성을 찾아내려고 하는 것이 ( )이다.</li> </ol>	<p>☑답안</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>양적, 계량화, 통계적</li> <li>방법론적 일원론</li> <li>실증적 연구 방법</li> </ol>
	»다음 차시 확인	6차시 <1. 사회현상 연구 방법 (2)>	



한 걸음 나아가기

18쪽

유리병 안의 공기를 빨아들이는 동안 그 속에 들어 있는 새가 공포에 질려 퍼덕거린다. 한 소녀는 무서워하고 다른 사람들은 새가 질식사하는 모습을 절망적으로 바라본다. '과학자'는 바로 생명을 불어넣는 공기를 주입한다. 영국의 화가 라이트(Wright, J.)가 그린 <에어 펌프의 실험>은 1760년대에 큰 인기를 끌었다. 이 시기는 과학과 산업 선구자들의 시대였고, 라이트는 이 시대의 정신을 완벽하게 포착했다.



»라이트, <에어 펌프의 실험>, 1768

-참고자료: 하지는, 『죽기 전에 꼭 봐야 할 명화 100』

우리는 전통이나 상식에 근거하여 특정한 사고와 행동을 하지만, 그것에는 부분적인 사실이나 편견이 개입될 우려가 있다. 그림에서 '산소가 생명의 원소'라는 자연현상을 과학적으로 탐구하듯이, 사회현상도 엄격한 규칙과 과정에 따라 경험적 자료를 수집하고 논리적으로 분석·해석하는 양적 연구 방법과 질적 연구 방법으로 과학적 탐구가 이루어진다.

보충 자료 게리케의 진공 실험



»게리케, 「실험(Experimenta)」 속 삽화, 1672

독일 마그데부르크의 시장이자 물리학자였던 게리케(Guericke, O.)는 '진공이 존재할 수 없다.'는 보수적인 과학자들의 주장이 틀렸다는 것을 과학 실험으로 증명하였다. 그는 속이 빈 금속 반구 2개의 가장자리에 기름을 발라 합친 뒤, 본인이 만든 진공 펌프로 공기를 뽑아내었다. 그 다음 양쪽에 말을 8마리씩 묶고 반대 방향으로 잡아당기도록 하였다. 말과 사람이 아무리 힘을 써도 반구를 분리하는 것은 불가능했고, 나중에 공기를 빼고 나서야 반구는 갈라졌다. 게리케는 황제와 관중 앞에서 과학 실험을 진행하며 진공의 위력을 증명하였다. 이렇게 '진공이 존재한다.'는 자연현상을 과학적으로 탐구한 것처럼, 사회현상에도 과학적 탐구가 적용된다.

사회현상의 과학적 탐구

18쪽

- 과학적 지식은 객관적인 근거에서 논리적으로 도출된 지식
- 과학적 지식은 엄격한 절차에 따라 경험적 자료로 얻은 지식으로, 신뢰할 만하고 타당하다고 인정
- 양적 연구 방법과 질적 연구 방법은 사회현상을 과학적으로 탐구하는 방법

도약하며 읽기 이해 과학적 탐구가 필요한 이유: 인간의 편견 유형 '4대 우상' 18쪽

- 종족의 우상** 모든 현상을 인간의 관점에서만 보려는 것으로, 종족 그 자체가 갖는 보편적인 선입견이나 사고방식 등에 의한 그릇된 관념을 말한다.
  - ☑ 새는 그저 지저귀 뿐이지만, 사람들은 '피꼬리가 봄을 찬미하며 노래한다.'라고 해석한다.
- 시장의 우상** 시장에서 상품이 교환되는 것처럼, 불완전하고 부적절한 언어와 문자가 오가면서 생기는 편견을 말한다.
  - ☑ 귀신이나 도깨비, 천사나 악마의 존재는 증명되지 않았지만, 그것을 가리키는 언어로 인해 실제로 있다고 믿는다.

- 동굴의 우상** 사람들이 저마다 자신만의 동굴에 갇혀 있는 것처럼, 개인적 경험이나 편견으로 인해 세상을 제대로 보지 못하는 것을 말한다.
  - ☑ 우물 안 개구리는 세상이 얼마나 넓은지를 알지 못한다.

- 극장의 우상** 무대를 보며 환호하는 관객들처럼, 그럴듯하게 꾸며진 철학이나 학설, 전통을 무조건 믿는 데서 생기는 선입견과 편견을 말한다.
  - ☑ 유명한 책에 나오거나 논문에 발표되면 그 내용이 진리라고 생각한다.

**보충 자료** 베이컨의 이상론



베이컨(Bacon, F.)은 영국 경험주의의 선구자인 데카르트(Descartes, R.)와 함께 근대 철학의 개척자로 평가받는다. 그는 지식을 무척 강조했지만 모든 지식이 옳다고 생각한 건 아니었다. 인류가 발전하려면 과거로부터 얻은 잘못된 지식과 편견을 모두 지워야 한다고 말했다. 그리고

깨끗해진 생각에 다시 올바른 지식을 넣어야 한다고 주장하였다.

그는 올바른 지식을 얻기 위해서는 가장 먼저 모든 선입견과 편견을 송두리째 없애야 한다고 말했다. 선입견과 편견은 우리에게 잘못된 지식을 주거나, 자연을 있는 그대로 보지 못하게 막는 장애물이기 때문이다. 베이컨은 이런 인간의 선입견과 편견을 '우상'이라고 했고 그가 말한 우상은 '종족의 우상', '동굴의 우상', '시장의 우상', '극장의 우상'으로 네 가지이다.

베이컨은 어떤 학설이라도 모두 맞지는 않기 때문에 무조건 믿어서는 안 된다고 주장했다. 또 종교적 미신과 신학은 당연히 우상이라고 말했다. 베이컨은 중세 철학에서 벗어나 모든 것을 과학적으로 분석했고, 경험에 의해 지식이 성립한다고 주장하였다. 그래서 그의 철학을 근대 경험주의의 출발점이라고 한다.

-참고자료: 네이버 지식 백과

**양적 연구 방법**

19쪽

- 사회현상도 자연현상과 동일한 방법으로 탐구할 수 있다는 방법론적 일원론의 입장
- 계량화된 자료를 통계적으로 분석하여 사회현상에 존재하는 보편성을 찾아내려고 하는 실증적 연구 방법
- 사회현상의 자료를 계량화하기 위해서는 개념의 조작적 정의 필요
- 원인이 되는 변수가 독립 변수, 독립 변수의 영향을 받아 변하는 것이 종속 변수

**어휘 확장**

• 개념의 조작적 정의 사회·문화 현상을 연구하는 방법 중 하나인 양적 연구 방법은 경험적 자료를 수집한 뒤 이를 측정하고 계량화하여 변수 간의 상관관계를 통계적으로 분석함으로써 사회·문화 현상의 인과 관계를 밝히거나 일반화된 법칙을 도출하는 것이다. 그러나 사회·문화 현상에는 인간의 태도, 규범, 가치 판단 등이 내포되어 있어서 추상적인 개념으로 표현되는 것이 많다. 따라서 자료를 측정 및 계량화하고 통계 분석 등의 방법을 사용하기 위해서는 추상적인 개념을 경험적으로 관찰하고 측정할 수 있는 속성으로 바꾸어야 한다. 이때 사용되는 것이 개념의 조작적 정의이다.

• 독립 변수와 종속 변수 독립 변수(independent variable)와 종속 변수(dependent variable)는 실험으로 획득한 데이터를 이용해 수학 모델을 세우거나 통계 모델을 세울 때 사용되는 변수의 두 종류이다. 독립 변수는 다른 변수의 변화와 관계없이 독립적으로 변화하는 변수를 말한다. 종속 변수는 독립 변수의 영향을 받아 종속되어 있다고 해석하기 때문에 이러한 이름이 붙여졌다. 따라서 독립 변수는 입력 값이나 원인을 나타내며, 종속 변수는 결과물이나 효과를 나타낸다.

**도약하며 읽기 분석** 사회현상을 자연현상처럼 탐구하는 양적 연구 방법 19쪽

사회 수업 시간의 '학습 일기' 작성이 학업 성취도에 미치는 영향 <요약>

본 연구의 목적은 사회 수업 시간의 학습 일기 작성이 고등학생의 학업 성취도 신장에 어떠한 영향을 미치는가를 검증하는 것이다. 이를 위해 서울 A 고등학교 1학년 6개 학급 학생들을 연구 대상으로 선정하였고, 학습 일기를 작성하는 집단과 그렇지 않는 집단으로 나누어 연구를 실시하였다. 학습 일기는 학생들이 배워서 익힌 내용을 기록하는 것으로, 본 연구에서 학습 일기 작성은 사회 수업 시간에 '오늘 학습한 내용', '이해가 가지 않는 내용', '이를 보충하기 위한 방법' 등에 대해 글을 쓰는 활동을 의미한다. 본 연구에서 학업 성취도는 '중간·기말 지필 고사와 수행 평가 점수'를 의미한다. (후략)

▶ **해설** '사회현상을 자연현상처럼 탐구하는 양적 연구 방법'의 사례로 제시된 논문 「사회 수업 시간의 '학습 일기' 작성이 학업 성취도에 미치는 영향」은 사회 수업 시간의 학습 일기 작성이 고등학생의 학업 성취도 신장에 어떠한 영향을 미치는가를 검증하는 것을 목적으로 한다. 이 논문에서는 독립 변수와 종속 변수가 무엇인지, 개념의 조작적 정의는 어떻게 이루어지는지 구체적으로 찾아내어 분석할 수 있다.

**확인**

1. 독립 변수: 사회 수업 시간에 '학습 일기' 작성하기
  - 종속 변수: 학업 성취도
2. 학습 일기 작성 = 사회 수업 시간에 '오늘 학습한 내용', '이해가 가지 않는 내용', '이를 보충하기 위한 방법' 등을 글로 쓰는 활동
  - 학업 성취도 = 교육 기관 혹은 교수가 설정한 지식, 기능, 능력 등의 학습 목표를 학생들이 달성한 정도
  - 이유: '학습 일기 작성'과 '학업 성취도'라는 추상적인 개념을 측정이 가능한 지표로 바꾸는 것이 개념의 조작적 정의이기 때문이다.

**보충 자료**



국가 통계 포털(KOSIS) [kosis.kr](http://kosis.kr)  
다양한 통계 정보를 검색·분석·활용할 수 있도록 통계청에서 구축하여 운영하고 있는 누리집이다.

**6 차시** 1. 사회현상 연구 방법 (2)

02 사회현상의 탐구 방법과 절차

교과서 20~21쪽

학습 목표	▪ 질적 연구 방법의 특징을 파악하고, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 상호 보완적 활용을 이해할 수 있다.
주요 학습 개념	▪ 질적 연구 방법 ▪ 방법론적 이원론 ▪ 해석적 연구 방법 ▪ 혼합 연구 방법

**수업 지도 계획**

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
	»이전 차시 확인	5차시 <1. 사회현상 연구 방법 (1)>	
도입(5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표 제시</li> <li>• 교과서 20쪽에 제시된 질적 연구 방법에서는 사회현상이 자연현상과는 본질적으로 다르다는 점을 강조한다는 것을 설명한다.</li> <li>- 동영상 자료를 통해 질적 연구 방법이 적용된 미국의 보스턴 인근 빈민촌 연구에서 파악한 것처럼, 열악한 주거 환경 속 주민들, 갭단의 상호 작용으로 관찰된 사회현상은 자연현상과 달리 가치 함축적이고 보편적인 법칙이 존재하지 않는다는 점을 보여 준다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상 자료 EBS Learning &lt;질적 연구 방법 - 참여 관찰의 사례&gt;, 2013</li> </ul>
전개(40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 20쪽에 제시된 질적 연구 방법을 설명한다.</li> <li>- 질적 연구 방법은 방법론적 이원론에 기초한 해석적 연구 방법이라는 것을 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 질적 연구 방법과 양적 연구 방법에는 어떠한 차이점이 있는지 생각해 보도록 한다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 20쪽 [도약하며 읽기]에 제시된 '사랑'을 의미하는 두 작품을 보고, 질적 연구 방법에서 해석하는 '사랑'이 무엇인지 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '사랑'에 대한 두 연구 방법의 해석을 비교해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 21쪽에 제시된 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 상호 보완적 활용에 대해 설명한다.</li> <li>- 두 방법은 장단점이 있기 때문에 각각의 장점을 살려 상호 보완적으로 활용하기도 한다는 점을 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 혼합 연구 방법의 효율성을 생각해 보도록 한다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 21쪽 [사고하며 탐구하기]를 통해 혼합 연구 방법을 활용한 논문 속 양적 연구 방법과 질적 연구 방법을 구분하고, 상호 보완적 활용의 장점을 분석해 보도록 한다.</li> <li>- 제시된 논문의 연구 절차 중 양적 연구 방법 및 질적 연구 방법에 해당하는 곳을 찾아내고, 혼합 연구 방법의 장점을 발표해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 혼합 연구 방법에서는 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 단점이 어떻게 보완되는지 구체적으로 제시할 수 있도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ( ) 연구 방법에서는 사회현상이 ( )이어서 자연현상과는 본질적으로 다르다는 점을 강조한다.</li> <li>2. ( )은/는 사회현상은 자연현상을 연구하는 것과 다른 방법으로 탐구해야 한다고 주장한다.</li> <li>3. 사회현상에는 보편적인 법칙이 존재하지 않으며 사회현상의 탐구를 위해서는 개별 사례에 담긴 의미의 해석이 필요하다고 보는 것이 ( )이다.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>답안</b></li> <li>1. 질적, 가치 함축적</li> <li>2. 방법론적 이원론</li> <li>3. 해석적 연구 방법</li> </ul>
	»다음 차시 확인	7차시 <2. 사회현상 연구 절차와 사례 분석 (1)>	

### 교과서 학습 가이드

#### 6차시

**질적 연구 방법**  
 질적 연구 방법이란 사회현상이나 문화현상 등을 탐구하는 데 사용되는 방법론으로, 다양한 질적 접근법(사례 연구, 심층 인터뷰, 포커스 그룹, 참여 관찰 등)을 포함한다. 이 방법론은 양적 연구와 달리 미리 정해진 가설이나 측정 도구를 사용하지 않고, 연구자가 연구 대상의 맥락 속에서 의미를 발견하는 데 중점을 둔다.

**양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 차이**  
 양적 연구는 가설을 검증하기 위해 정해진 측정 도구를 사용하고, 통계적 분석을 통해 일반화 가능한 결론을 도출한다. 반면 질적 연구는 새로운 통찰을 얻기 위해 개방적인 질문을 사용하고, 해석적 접근을 통해 연구 대상의 의미를 탐구한다.

**질적 연구의 장단점**  
 장점은 연구 대상의 맥락과 의미를 깊이 이해할 수 있다는 점이다. 단점은 연구 결과가 일반화하기 어렵고, 주관적 편향 가능성이 높다는 점이다.

**질적 연구의 유형**  
 사례 연구, 포커스 그룹, 심층 인터뷰, 참여 관찰, 내용 분석, grounded theory 등이 있다.

- 공식 자료뿐 아니라 일기, 편지, 낙서, 대화록 등의 비공식 자료도 분석하여 의미 파악

도약하며 읽기 | 이해 '사랑'에 대한 질적 연구 20쪽



» 마네, <라튀유 씨의 레스토랑에서>, 1879

» 사할, <생일>, 1915

동영상 자료 질적 연구 방법 - 참여 관찰의 사례



**자막**  
 1930년대 미국의 보스턴 인근 빈민촌. 악취와 쓰레기, 열악한 주거 환경. 이 안에 뛰어난 한 경제학도. 지역 주민들, 갠단의 무리와 함께 지내며 그들의 상호 작용을 관찰한다. 참여 관찰법, 연구자가 직접 연구 대상의 행동을 관찰하여 자료를 수집하는 방법. 생생한 경험을 통해 빈민가의 사회 구조를 심층적으로 연구한 하버드 대학교 학생 화이트의 저서 『뒷골목 사회(Street Corner Society)』(1943). 1990~1995년 중국 화북 지역, 인류학자 김광억. 5년 동안 이곳 농민들의 풍습을 이해하기 위해 주민들과 동고동락. 이렇게 탄생한 그의 저서 『혁명과 개혁 속의 중국 농민』(2000). (후략)

-참고 자료: EBS Learning <질적 연구 방법 - 참여 관찰의 사례>, 2013. 4. 26.  
<https://www.youtube.com/watch?v=QIUQ3IUbanQ>

**질적 연구 방법** 20쪽

-사회현상이 가치 함축적이어서 자연현상과는 본질적으로 다르기 때문에 자연현상을 연구하는 것과는 다른 방법으로 탐구해야 한다는 방법론적 이론론의 입장

-보편적인 법칙이 존재하지 않으며 사회현상의 탐구를 위해서는 개별 사례에 담긴 의미의 해석이 필요하다고 보는 해석적 연구 방법

**해설** 질적 연구와 양적 연구의 중요한 차이는 단순화와 관계 설정의 정도와 방식에 있다. 질적 연구는 단순화와 관계 설정을 최소화하고 현상의 복잡성을 최대한 '있는 그대로' 파악하려고 한다. 이와 달리 양적 연구는 현상의 사소하거나 예외적인 특성을 배제하고 일반적 경향을 확률의 논리에서 밝히려는 태도를 취한다. 질적 연구가 '발견'을 중시할 때 양적 연구는 '실득'에 치중한다고 말할 수 있다. 질적 연구가 세상의 복잡한 양상을 개방적인 상태에서 이해하고자 할 때 양적 연구는 제한된 맥락에서 연구자가 가설적으로 설정한 관계의 타당성을 입증해 보이는 데 치중하기 때문이다. 교과서 20쪽에 제시된 사례에서 볼 수 있듯이, 질적 연구에서는 '사랑'의 일상적 행동을 구체적 맥락과 함께 기록하고, 그 행동의 의미를 당사자들의 주관적 세계에서 해석한다.

-참고 자료: 조용환, 『질적 연구: 방법과 사례』

- 확인 예시**
- "사랑한다는 것은 둘이 마주 보는 것이 아니라, 같은 방향을 바라보는 것이다." - 앙투안 드 생텍쥐페리
  - "재산도, 지위도 사랑에 비하면 먼지에 불과하다." - 윌리엄 글래드스톤
  - "사랑이 있는 곳에 삶도 있는 법이다." - 마하트마 간디

**양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 상호 보완** 21쪽

-양적 연구 방법은 계량화하기 어려운 인간 행위의 주관적인 측면이나 내면세계를 탐구하는 데 한계

-질적 연구 방법은 연구자의 주관이나 지나치게 개입될 소지가 있고, 연구 결과를 통해 일반화된 지식을 얻기 어렵다는 한계

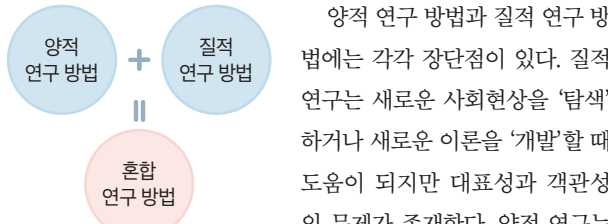
-양적 연구 방법과 질적 연구 방법은 사회현상을 탐구하는 데 장단점이 있기 때문에 최근에는 각각의 장점을 살려 상호 보완적으로 활용

-양적 연구 방법을 통해 연구 주제에 대한 일반화를 추구하고 인과

관계를 발견하며 집단의 일부를 대상으로 질적 연구를 수행함으로써 심층적인 이해가 가능

**예** 청소년의 게임 과몰입 현상을 파악하기 위해 먼저 광범위한 설문 조사로 게임 과몰입의 요인을 발견하는 양적 연구 방법을 적용하고, 특정 연령대의 과몰입 집단을 대상으로 심층 면담을 진행해 질적 연구 방법을 적용한 혼합 연구를 실행할 수 있다.

플러스 TIP 혼합 연구 방법 21쪽



양적 연구 방법과 질적 연구 방법에는 각각 장단점이 있다. 질적 연구는 새로운 사회현상을 '탐색'하거나 새로운 이론을 '개발'할 때 도움이 되지만 대표성과 객관성의 문제가 존재한다. 양적 연구는 이론을 검증할 때 객관적인 방법이지만 선행 연구가 부족해 변인을 충분히 파악할 수 없는 상황에서는 모형을 수립하기 힘들다. 혼합 연구 방법은 연구나 조사 프로그램에서 양적 접근과 질적 접근을 함께 활용해 자료를 수집하거나 분석하고, 결과를 통합해 추론을 이끌어 내는 연구 방법을 의미한다.

사고하며 탐구하기 혼합 연구 방법: 청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구 21쪽

**청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구**

여부 등이다.

**1. 연구 목적**  
 소셜 미디어 이용이 증가하면서 우리의 일상생활이 많이 바뀌고 있다. 누구나 쉽게 소셜 미디어를 이용하게 되면서부터 그 이용자 수가 급증하는 추세다. 이에 본 연구는 전국적 규모의 설문 조사와 심층 면담을 통하여 고등학생과 대학생들의 소셜 미디어 이용 실태를 분석하고, 소셜 미디어가 청소년에게 미치는 긍정적·부정적 영향을 포괄적으로 살펴보고자 한다.

**2. 연구 방법**  
 (1) 설문 조사: 청소년들의 소셜 미디어 이용 실태를 파악하기 위해 전국의 고등학생 2,574명, 대학생 2,302명 등 총 4,876명을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 설문 조사의 내용은 소셜 미디어 이용 시간, 이용 동기, 정치적 참여 여부 등이다.  
 (2) 심층 면담: 소셜 미디어 이용 현황과 청소년의 삶을 알아보기 위해 수도권 거주 고등학생 10명, 대학생 10명 등 총 20명과 심층 면담을 하였다. 청소년들의 소셜 미디어 참여 동기과 이유, 글이나 사진 게시 내용, 사회적·정치적 성향 등을 분석하였다.  
 (3) 연구 결과  
 (1) 청소년들은 다수가 사용하는 소셜 미디어를 선택하는 경향을 보인다.  
 (2) 소셜 미디어는 정보 획득, 유대 강화, 사회 참여 등 청소년에게 긍정적 영향을 미친다.  
 (3) 개인 정보 유출과 언어 폭력 등 소셜 미디어의 부정적 영향이 매우 심각한 것으로 나타났다.  
 -참고: 『청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구』

**해설** 혼합 연구 방법을 활용한 논문 「청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구」에서 양적 연구 방법과 질적 연구 방법에 해당하는 영역을 구분하고, 두 연구 방법의 상호 보완적 활용의 장점을 분석해 보도록 한다. 제시된 논문의 연구 절차 중 양적 연구 방법 및 질적 연구 방법에 해당하는 곳을 찾고, 혼합 연구 방법의 장점을 발표해 보도록 한다.

**확인**  
 1 양적 연구 방법: 설문 조사, 질적 연구 방법: 심층 면접

2 양적 연구 방법을 통해 연구 주제에 대한 인과 관계와 법칙을 발견하고, 특정 집단의 일부를 대상으로 질적 연구를 수행함으로써 심층적 이해를 얻을 수 있다.

논문 자료 청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구

**국문 초록**  
 소셜 미디어의 확산으로 소셜 미디어의 영향력을 다룬 여러 연구가 쏟아지고 있지만 아직까지 정보화 세대인 청소년들의 소셜 미디어 이용 실태를 다룬 대규모 연구는 부족한 실정이다. 이에 본 연구는 전국적 규모의 조사와 심층 면접을 통하여 고등학생과 대학생의 소셜 미디어 이용 실태를 분석하고자 했다.

선행 연구를 바탕으로 이 연구는 청소년들의 소셜 미디어 이용 동기, 이용 시간 등 소셜 미디어 이용 행태뿐 아니라 사회 자본, 정치 참여, 사이버 불링(특정인을 사이버상에서 집단으로 따돌리거나 집요하게 괴롭히는 행위) 등 소셜 미디어가 청소년에게 미치는 긍정적·부정적 영향을 포괄적으로 살펴보고자 했다. 또한 소셜 미디어 이용 정도나 이용 동기에 따라 정치 참여나 사회 자본의 정도가 어떻게 나타나는지도 경험적으로 입증하고자 했다.

연구 결과, 청소년들은 카카오톡과 페이스북을 즐겨 이용하는 것으로 나타났다. 주된 소셜 미디어 이용 동기는 정보 교류나 즐거운 일과 추억을 공유하는 등 관계 지향성에 있었다. 소셜 미디어를 통해 일어난 긍정적 변화로는 정보 획득, 스트레스 해소, 친한 친구와의 유대 강화, 교량적·결속적 사회 자본 증진, 사회 참여 및 정치 참여 활성화 등이다. 즉 정보 교류 목적으로 소셜 미디어를 이용할수록 교량적·결속적 사회 자본은 강화되었다. 또한 정치·사회적인 정보를 소셜 미디어에 의존하는 정도가 높을수록 소셜 미디어를 통한 참여 정도가 매우 높은 것으로 나타났다.

반면, 소셜 미디어를 통한 개인 정보 유출이나 사이버 불링은 심각한 것으로 드러나 대책 마련이 절실했다. 특히 응답자의 45.5%가 소셜 미디어를 통해 개인 정보가 유출된 적이 있다고 답해 개인 정보 유출로 인한 피해가 큰 것으로 나타났다. 소셜 미디어의 역기능에 대한 대책으로는 소셜 미디어 리터러시 증진, 소셜 미디어 이용 가이드라인 마련, 소셜 미디어 서비스 업체의 청소년 보호를 위한 정책과 약관 마련, 미디어 교육의 법제화 등이 제시되었다.

-참고 자료: 이창호, 『청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구』